

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE

Programma del Corso integrato SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DELLA COMUNICAZIONE E DELLA PROMOZIONE DELLA SALUTE

INSEGNAMENTO: PSICOLOGIA SOCIALE

DOCENTE: Prof. Francesco D'Ambrosio

OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso si propone di fornire allo studente strumenti teorici e metodologici della psicologia sociale, funzionali alla comprensione dei processi di comunicazione, alle dinamiche di analisi psicologico sociale dei gruppi e delle relazioni tra l'individuo e l'ambiente sociale. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di identificare i fattori che concorrono a determinare il rischio psicosociale e le conoscenze di base per la promozione della salute e la prevenzione.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE: ci si attende che lo studente, alla conclusione del corso, grazie alla frequenza delle attività previste e lo studio dei testi adottati, sarà in grado di orientarsi attraverso i principali costrutti psicologico sociali, e di comprendere il comportamento sociale degli individui attraverso l'analisi sia delle caratteristiche proprie sia delle influenze eterne.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite e gli strumenti metodologici al fine di analizzare le dinamiche comunicative, sociali e relazionali che concorrono a determinare la percezione della realtà, con particolare attenzione alla comprensione dei principali presupposti metodologici alla base della ricerca psicosociale.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente dovrà acquisire la capacità di integrare le conoscenze e collegare tra loro i differenti argomenti approfonditi all'interno del corso, nonché sviluppare capacità di analisi critica e lettura dei principali processi psicologico sociali che governano l'interdipendenza tra individuo e ambiente.

ABILITÀ COMUNICATIVE: attraverso momenti dedicati al confronto in aula, e alle discussioni, lo studente acquisirà la capacità di comunicare in modo chiaro e approfondito le proprie conoscenze e le proprie conclusioni sui temi tratti durante il corso e saperne comunicare gli aspetti salienti della psicologia sociale, in modo da consentire l'utilizzo di un linguaggio tecnico e di una terminologia adeguati.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente al termine del corso avrà sviluppato un metodo di apprendimento autonomo capace di connettere competenze teoriche e analisi empirica, attingendo a testi, articoli scientifici, propri della disciplina; sarà in grado di provvedere all'aggiornamento e all'approfondimento delle conoscenze acquisite durante il corso.

LEARNING OUTCOMES: The course aims to provide the student with theoretical and methodological tools of social psychology, functional to the understanding of communication processes, to the dynamics of social psychological analysis of groups and relations between the individual and the social environment. At the end of the course, the student will be able to identify the factors that contribute to determining psychosocial risk and basic knowledge for health promotion and prevention.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: at the end of the course, thanks to the frequency of the planned activities and the study of the texts adopted, the student is expected to be able to orient himself through the main psychological social constructs, and to understand the social behavior of individuals through the analysis of both its own characteristics and external influences.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: the student will be able to apply the acquired knowledge and methodological tools in order to analyze the communication, social and relational dynamics that contribute to determining the perception of reality, with particular attention to understanding the main methodological assumptions underlying psychosocial research.

MAKING JUDGEMENTS: the student will have to acquire the ability to integrate knowledge and connect the different in-depth topics within the course, as well as develop critical analysis skills and reading of the main social and psychological processes that govern the interdependence between the individual and the environment.

COMMUNICATION SKILLS: through moments dedicated to classroom discussion and discussions, the student will acquire the ability to communicate in a clear and in-depth way their knowledge and conclusions on the topics drawn during the course and to know how to communicate the salient aspects of social psychology, in order to allow the use of adequate technical language and terminology.

LEARNING SKILLS: at the end of the course the student will have developed an autonomous learning method capable of connecting theoretical skills and empirical analysis, drawing on texts, scientific articles, specific to the discipline; will be able to update and deepen the knowledge acquired during the course.

PROGRAMMA

Evoluzione storica e principali orientamenti teorici della psicologia sociale

Metodologia e ricerca in psicologia sociale

Percezione, cognizione sociale

Il Sé e l'identità

L'emozioni nelle relazioni sociali

L'attrazione interpersonale

Atteggiamento e comportamento

Comunicazione e interazione

I processi di influenza sociale

I gruppi: struttura, evoluzione, presa di decisioni, cooperazione e conflitto

Le relazioni fra gruppi
I fattori di rischio psicosociale
Il ruolo della psicologia sociale nella prevenzione e promozione della salute

Historical evolution and main theoretical orientations of social psychology
Methodology and research in social psychology
Perception, social cognition
Self and identity
The emotions in social relationships
Interpersonal attraction
Attitude and behavior
Communication and interaction
Social influence processes
The groups: structure, evolution, decision making, cooperation and conflict
Relations between groups
Psychosocial risk factors
The role of social psychology in the prevention and promotion of health

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata mediante esame orale con valutazione in trentesimi.

Testi di riferimento

Crisp R. J., & Turner R. N. (2017). Psicologia sociale. Torino: UTET.

D'Ambrosio F. (2016). L'uomo e l'ambiente. Roma: Arduino Sacco Editore. Capitoli 2, 3, 7, 9.

D'Ambrosio F. (2016). Psicologia. Viterbo: AUGH. Capitoli 4, 8, 9, 11, 13, 14.

Testi di approfondimento

Braibanti P., Strappa V., Zunino A. (2009). Psicologia sociale e promozione della salute Volume I: Fondamenti psicologici e riflessioni critiche. Milano: Franco Angeli.

INSEGNAMENTO: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELLA SALUTE

DOCENTE: Prof.ssa Alessia Pesaresi

OBIETTIVI FORMATIVI: L'insegnamento della Psicologia dello sviluppo e Psicologia della salute ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di conoscenze teoriche, metodologiche e tecniche utili per la relazione e il colloquio in ambito sanitario. con particolare attenzione a quello riguardante la Promozione della salute.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:

- Conoscere le principali teorie della Psicologia
- Conoscere i campi di applicazione della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia della salute

- Conoscere le problematiche comportamentali
- Comprendere gli stili e i problemi della comunicazione nella relazione in ambito sanitario
- Comprendere il concetto di empatia nella relazione per la promozione della salute

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE:

Lo studente imparerà a valutare le dinamiche degli stili comunicativi e comportamentali, in ambito sanitario; sarà in grado di applicare le sue conoscenze, e le capacità acquisite nel risolvere problemi e tematiche nuove o non familiari, inserite in contesi più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Lo studente acquisirà le conoscenze necessarie a sviluppare la capacità di scegliere tecniche e metodi per la relazione nel contesto sanitario, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulla responsabilità sociali ed etiche.

ABILITÀ COMUNICATIVE: Lo studente sarà in grado di esporre i principali approcci e le problematiche inerenti la comunicazione nella promozione della salute. Saprà, inoltre, comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conclusioni, nonché le conoscenze a interlocutori specialisti e non specialisti.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: Lo studente avrà sviluppato quelle capacità di apprendimento che gli consentono di riconoscere e approfondire in maniera autonoma le principali questioni che riguardano la comunicazione, gli stili comportamentali nel contesto della promozione della salute.

LEARNING OUTCOMES: The teaching of developmental psychology and health psychology has the aim of promoting the acquisition of theoretical, methodological and technical knowledge useful for the report and the interview in the health sector, with particular attention to that concerning the promotion of health.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Know the main theories of Psychology

- Know the fields of application of developmental psychology and health psychology
- Know the behavioral issues
- Understand the styles and problems of communication in health relationships
- Understand the concept of empathy in the health promotion relationship

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:

The student will learn to evaluate the dynamics of communicative and behavioral styles in the health sector; will be able to apply his knowledge, and the skills acquired in solving new or unfamiliar problems and issues, inserted in wider (or interdisciplinary) disputes related to his field of study

MAKING JUDGEMENTS: The student will acquire the knowledge necessary to develop the ability to choose techniques and methods for the relationship in the health context, as well as to make judgments on the basis of limited or incomplete information, including reflection on social and ethical responsibilities.

COMMUNICATION SKILLS:

The student will be able to present the main approaches and problems inherent in communication in promoting health. It will also be able to communicate conclusions and clear knowledge unambiguously to specialist and non-specialist interlocutors. LEARNING SKILLS: The student will have developed those learning skills that allow him to independently recognize and deepen the main issues concerning communication, behavioral styles in the context of health promotion.

PROGRAMMA

- Psicologia e Salute: l'esordio della Psicologia della salute come disciplina autonoma
- Psicologia della salute: il Modello Biopsicosociale
- L'approccio Sistemico in Psicologia della Salute
- La dimensione evolutiva del Modello Sistemico e Biopsicosociale
- Linee di azione della Psicologia della Salute

- Psychology and Health: the debut of Health Psychology as an autonomous discipline
- Health Psychology: the Biopsychosocial Model
- The Systemic Approach in Health Psychology
- The evolutionary dimension of the Systemic and Biopsychosocial Model
- Lines of action of Health Psychology

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale. La votazione è espressa in trentesimi.

Testi di riferimento

Manuale di Psicologia Generale (Luciano Meccacci, Giunti Firenze 2001)

Elementi di Psicologia, Pedagogia, Sociologia per le professioni sanitarie (Sofia Capozzi, Franco Burla, Elvira Lozupone. Franco Angeli 2007)

La comunicazione pubblica e la sfida dell'interculturalità (Gea Ducci. Franco Angeli 2012)

INSEGNAMENTO: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

DOCENTE: Prof.ssa Alessia Pesaresi

OBIETTIVI FORMATIVI: L'insegnamento della Pedagogia Generale e Sociale intende promuovere lo sviluppo di competenze pedagogiche, relative alla padronanza di teorie e modelli della consulenza pedagogica, della progettazione, del coordinamento pedagogico dei servizi concernenti le aree della cura – sia per la gestione del disagio sia per la gestione dei servizi alla persona e alle comunità, delle problematiche presenti nei diversi contesti organizzativi in ambito sanitario

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:

- Conoscere i fondamenti della Pedagogia generale e sociale.

- Conoscere i principi concettuali della disciplina, i campi e le specifiche aree di intervento, nonché differenti metodologie di ricerca e/o strategie d'intervento.
 - Comprendere e conoscere il ruolo e le competenze specifiche di tipo educativo del professionista che lavora nei servizi socio-sanitari
 - Comprendere i principi di costruzione della progettazione in ambito sanitario
- CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE:**

Lo studente sarà in grado di progettare e realizzare percorsi educativi che possano sostenere una progettazione personale dei soggetti che si rivolgono ai servizi socio-sanitari.

- sarà in grado di creare, nei servizi in cui opera, clima e contesti di ascolto attivo improntati sull'empatia.
- saprà valorizzare in sé e negli altri l'intreccio dei processi emozionali e cognitivi nella relazione nell'ambito della promozione della salute

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: lo studente è in grado di riflettere sulla costruzione dell'identità professionale di operatori socio-sanitari.

- saprà riflettere sull'azione (propria e altrui) con senso critico e sufficiente obiettività (metariflessività), tenuto conto che un 'professionista riflessivo' sa prendere decisioni a partire dalle proprie competenze disciplinari e relazionali, in base ai vincoli, alle criticità, ai problemi e/o alle risorse e potenzialità del contesto.

ABILITÀ COMUNICATIVE: lo studente saprà collaborare in un'ottica di rete con altri professionisti per affrontare processi di cambiamento nel 'sistema-problema' nel quale i soggetti sono coinvolti. Sarà, inoltre, in grado di comunicare in modo chiaro con interlocutori specialisti e non del settore.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: lo studente sarà in grado di approfondire in maniera autonoma le principali questioni scientifico - metodologiche che riguardano la valutazione e progettazione nell'ambito della promozione della salute.

LEARNING OUTCOMES: The teaching of General and Social Pedagogy aims to promote the development of pedagogical skills, related to the mastery of theories and models of pedagogical consultancy, planning, pedagogical coordination of services concerning the areas of care - both for the management of discomfort and for the management of services to individuals and communities, of the problems present in the various organizational contexts in the health sector

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING:

- Know the fundamentals of general and social pedagogy..
- Know the conceptual principles of the discipline, the fields and specific areas of intervention, as well as different research methodologies and / or intervention strategies.
- Understand and know the specific educational role and skills of the professional who works in social and health services
- Understand the construction principles of healthcare design

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: The student will be able to plan and implement educational paths that can support a personal planning of subjects who turn to social and health services.

- will be able to create, in the services in which it operates, a climate and contexts of active listening based on empathy.

- will be able to enhance in itself and in others the intertwining of emotional and cognitive processes in the relationship in the context of health promotion

MAKING JUDGEMENTS: the student is able to reflect on the construction of the professional identity of socio-health workers will be able to reflect on the action (own and others) with a critical sense and sufficient objectivity (metareflexivity), taking into account that a 'reflective professional' can make decisions starting from his own disciplinary and relational skills, based on the constraints, the critical issues, the problems and / or the resources and potential of the context.

COMMUNICATION SKILLS: the student will be able to collaborate with a view to • networking with other professionals to face change processes in the 'problem-system' in which the subjects are involved. It will also be able to communicate clearly with specialist and non-specialist interlocutors.

LEARNING SKILLS: the student will be able to autonomously deepen the main scientific - methodological questions concerning the evaluation and planning in the field of health promotion.

PROGRAMMA

- La definizione di Pedagogia

- Le Teorie Pedagogiche: personalistiche, empirologiche, fenomenologiche, problematiciste

- L'educazione nella relazione di cura

- Un Modello comunicativo per la relazione educativa

- Elementi della comunicazione e funzioni comunicative secondo R. Jakobson

- Fondamenti pedagogici dell'educazione nella relazione di cura

- I campi di azione dell'educazione nella relazione di cura

- Pedagogia Sociale: definizione

- Le origini della Pedagogia Sociale

- Le attuali differenti concezioni della Pedagogia Sociale

- Fondamenti teorici

- La socializzazione: l'educazione sociale, il Metodo dell'educazione sociale

- L'Educazione alla salute e alla prevenzione

- The definition of Pedagogy

- Pedagogical Theories: personalistic, empirological, phenomenological, problematic

- Education in the care relationship

- A communicative model for the educational relationship

- Elements of communication and communicative functions according to R. Jakobson

- Pedagogical foundations of education in the care relationship
- The fields of action of education in the care relationship
- Social Pedagogy: definition
- The origins of Social Pedagogy
- The current different conceptions of Social Pedagogy
- Theoretical foundations
- Socialization: social education, the method of social education
- Health and prevention education

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso il colloquio orale sui contenuti del corso con particolare attenzione alla capacità di esposizione della costruzione di un progetto di promozione della salute.

Testi di riferimento

P Introduzione alla Pedagogia Generale. Di Franca Pinto Minerva, Franco Frabboni. Gius. Laterza e figli
 Manuale di Pedagogia Sociale. Mario Pollo. Franco Angeli

INSEGNAMENTO: PSICOLOGIA GENERALE

DOCENTE: Prof.ssa Gemma Carrabs

OBIETTIVI FORMATIVI: Il corso si propone di fornire conoscenze sui concetti base della psicologia generale applicati alla psicologia della sicurezza per favorire una conoscenza degli aspetti psicologici del singolo e del gruppo, utili per un intervento efficace di prevenzione e gestione dei rischi nei contesti organizzativi.

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE: Avere le conoscenze di base relative ad alcuni concetti di psicologia generale, psicologia della sicurezza con maggiore attenzione al rischio stress lavoro correlato legato al lavoro agile e la conoscenza di alcuni modelli teorici di riferimento.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Saper definire un percorso di valutazione, prevenzione e gestione dei rischi sia della singola persona che sul contesto organizzativo

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Saper valutare in modo autonomo la correttezza di un percorso metodologico di prevenzione/gestione dei rischi; contribuire alla gestione dei percorsi di prevenzione/gestione; valutare la validità degli strumenti di indagine proposti nell'ambito della salute e sicurezza; inserire nei percorsi di prevenzione e gestione dei rischi le conoscenze degli aspetti psicologici del singolo e del gruppo.

ABILITA' COMUNICATIVE: Essere in grado di comunicare in modo assertivo ed efficace (con i vari interlocutori aziendali) gli aspetti psicologici nella prevenzione e gestione dei rischi nell'ambito della salute e sicurezza.

LEARNING OUTCOMES: the course aims to provide knowledge on the basic concepts of general psychology applied to safety psychology to foster a knowledge of the psychological aspects of the individual and of the group, useful for effective prevention and risk management intervention in organizational contexts.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Have the basic knowledge related to some concepts of general psychology, safety psychology with greater attention to work-related stress risk linked to agile work and the knowledge of some theoretical reference models.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Knowing how to define a risk assessment, prevention and management path for both the individual and the organizational context

MAKING JUDGEMENTS: Knowing how to independently assess the correctness of a risk prevention / management methodological path; contribute to the management of prevention / management paths; evaluate the validity of the investigation tools proposed in the field of health and safety; insert knowledge of the psychological aspects of the individual and of the group into risk prevention and management paths

COMMUNICATION SKILL: Being able to assertively and effectively communicate (with the various company interlocutors) the psychological aspects in the prevention and management of risks in the field of health and safety.

PROGRAMMA

La psicologia generale e la psicologia della sicurezza (la percezione del rischio, le distorsioni cognitive, l'attenzione, l'errore umano...)

- Infortuni sul lavoro e danno psichico
- Smart working e stress lavoro correlato
- Tecnostress e diritto alla disconnessione
- Personalità e stress
- Stress e strategie di coping

General psychology and safety psychology (risk perception, cognitive distortions, attention, human error ...)

- Work-related injuries and mental damage
- Smart working and work-related stress
- Technostress and the right to disconnect
- Personality and stress
- Stress and coping strategies

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata mediante esame orale con valutazione in trentesimi.

Testi di riferimento

Il materiale didattico sarà fornito dalla docente (slide, articoli, ecc)

INSEGNAMENTO: SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Livigni

OBIETTIVI FORMATIVI: riflettere sui collegamenti fra società, collettività, costumi e modalità comunicative. Approfondimento dei nuovi codici e strumenti comunicativi a livello di gruppi e collettività, in relazione ai mutamenti socio-culturali in atto.

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE: Riconoscere gli elementi costitutivi di una cultura. Leggere un processo e atto comunicativo come specchio di una determinata cultura. Conoscenze sugli studi della comunicazione come fenomeno collettivo (manipolazione, influenza, persuasione, funzione).

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Svolgere atti comunicativi efficaci e sviluppare / gestire processi comunicativi in linea con le specifiche esigenze (individuali, di gruppo, organizzative).

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Riconoscere le caratteristiche e finalità dei processi comunicativi: manipolativi, persuasivi, efficaci, autentiche.

ABILITA' COMUNICATIVE: Sviluppare competenza comunicativa interpersonale e di gruppo, in modo da essere sintonica rispetto ai target, agli obiettivi, al contesto (spaziale, temporale, emotivo).

LEARNING OUTCOMES: Reflect on the connections between society, community, customs and communication methods. Deep the new communication codes and tools at group and community level, in relation to the socio-cultural changes in progress.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Recognize the building blocks of a culture; reading a communicative process and act as a mirror of a specific culture; knowledge on the studies of communication as a collective phenomenon (manipulation, influence, persuasion, function).

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Carry out effective communication acts and develop / manage communication processes in line with specific needs (individual, group, organizational)

MAKING JUDGEMENTS: Recognize the characteristics and purposes of communication processes: manipulative, persuasive, effective, authentic.

COMMUNICATION SKILL: Develop interpersonal and group communication skills, in order to be in tune with the targets, objectives, context (spatial, temporal, emotional).

PROGRAMMA

Cosa è la cultura (elementi e funzioni)

Cosa è la comunicazione

Studi sulla comunicazione dalle origini ad oggi

Comunicazione 4.0 (nuovi codici canali e messaggi)

La pragmatica della comunicazione

Stili di comunicazione

La comunicazione nel gruppo di lavoro

What is culture (elements and functions)
What is communication
Studies on communication from its origins to today
Communication 4.0 (new channel codes and messages)
The pragmatics of communication
Communication styles
Communication in the work group

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata mediante esame orale con valutazione in trentesimi.

Testi di riferimento

Il materiale didattico sarà fornito dalla docente (dispense, articoli, ecc)

INSEGNAMENTO: SOCIOLOGIA GENERALE

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Livigni

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscenza delle basi storico teoriche della research evaluation

CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE: Comprendere le valutazioni su politiche pubbliche, interventi e programmi/interventi

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Saper improntare una ricerca valutativa

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Saper leggere e valutare la bontà delle research evaluation effettuate da gruppi di ricerca esterni

ABILITA' COMUNICATIVE: Saper dialogare con gli attori coinvolti nella valutazione

LEARNING OUTCOMES: knowledge of the historical theoretical bases of research evaluation

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Understand evaluations of public policies, interventions and programs / interventions

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Knowing how to carry out an evaluative research

MAKING JUDGEMENTS: Knowing how to read and evaluate the soundness of research evaluations carried out by external research groups

COMMUNICATION SKILL: Knowing how to dialogue with the actors involved in the evaluation

PROGRAMMA

Il corso approfondisce nell'ambito della sociologia generale il settore della research evaluation:

Cosa si intende per research evaluation

Storia degli approcci della research evaluation
Utilizzo dei diversi approcci
Come interfacciarsi con committenti beneficiari e stakeholder
Stesura di un rapporto di ricerca

The course explores the research evaluation sector in general sociology:
What is meant by research evaluation
History of research evaluation approaches
Use of the different approaches
How to interface with clients, beneficiaries and stakeholders
Drafting of a research report

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame ha lo scopo di valutare l'apprendimento conseguito dallo studente. La verifica dell'apprendimento sarà effettuata con valutazione in trentesimi.

Testi di riferimento

Dispense del corso

INSEGNAMENTO: SOCIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

DOCENTE: Prof. Marco Sciarra

PROGRAMMA

Metodi di valutazione dei rischi nell'ambito del D.Lgs. 81/2008.

In relazione alla normativa più recente sulla sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro - Legge 123/2007 e Decreto legislativo 81/2008 – le specificità e le novità della valutazione dei rischi, le buone pratiche verso i sistemi di gestione della sicurezza sul lavoro (OHSAS 18001:2007) sia per quanto riguarda le metodologie di analisi dei rischi. La rilevanza della leadership, la creazione di nuovi tipi di situazioni organizzative, il cambiamento dei processi manageriali, la comunicazione, processi produttivi. La progettazione organizzativa, rischio soggettivo e oggettivo, la realtà percepita.

Risk assessment methods under Legislative Decree 81/2008.

In relation to the most recent legislation on the safety of workers in the workplace - Law 123/2007 and Legislative Decree 81/2008 - the specificities and novelties of risk assessment, good practices towards workplace safety management systems (OHSAS 18001: 2007) and with regard to risk analysis methodologies. The relevance of leadership, the creation of new types of organizational situations, the change of managerial processes, communication, production processes. Organizational planning, subjective and objective risk, perceived reality.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata mediante esame orale con valutazione in trentesimi. Verranno formulate alcune domande relative a tutti gli obiettivi formativi come sopra definiti. Ogni risposta verrà valutata sulla base del sapere dimostrato e dell'esposizione.

Testi di riferimento

Marco Sciarra, Le politiche di prevenzione contro gli infortuni, Roma: Universitalia.

Dispense:

1-Normativa Internazionale

2-La politica sociale comunitaria

3-Direttiva quadro 89/391

4-Normativa italiana in tema di sicurezza sul lavoro

5-Sistemi di Gestione della Prevenzione

6-Risorse umane nel sistema orientato alla sicurezza

7-Partecipazione e Comunicazione, Informazione e Formazione

8-Sistemi operativi nell'attuazione della sicurezza